

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
" ПАВЛОВО-ПОСАДСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ СО МО
"Павлово-Посадский КЦСОН"

И.А. Сысоева
<<____>> _____ 2022

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ЧЕРЕЗ ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДУ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ
Возраст 6-8 лет**

срок реализации:
март 2022- май 2022
Программу разработала:
психолог Шастина И.А.

2022 г

Практически любое событие вызывает у человека эмоциональную реакцию -- эмоцию или чувство. В то же время в ситуации угрозы возникает особое эмоциональное состояние, которое в современной психологии обозначается термином «аффект».

Известно, что для детей с задержкой психического развития характерно недоразвитие всех познавательных процессов. Коррекция эмоциональной сферы является одним из основных условий умственного развития ребенка с задержкой психического развития, его коммуникативных функций, а в последующем успешности его социальной и школьной адаптации.

По мнению Изотовой Е.И.: «Коррекция эмоциональной сферы направлена на преодоление негативных эмоциональных состояний, нарушений и функционировании или отставаний в развитии тех или иных составляющих эмоциональной сферы ребёнка. Компенсация негативных особенностей личности складывается на основе данных процессов, то есть методы коррекции воздействия призваны осуществить такое психологическое воздействие на эмоциональную сферу ребёнка, которое приведёт к нормализации её функционирования».

Программа содержит систему занятий. Так как моторный уровень является базальным для дальнейшего развития высших психических функций, поэтому на протяжении всего коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, не только создающим потенциал для когнитивной коррекции, но и активизирующим, восстанавливающим и простираивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении учебными навыками и школьных знаний.

Основные психо-коррекционные приемы первого уровня эмоциональной регуляции, обеспечивающей ребенку ощущение комфорта или дискомфорта, являются:

- учет места и обстановки, в которых проводятся психокоррекционные занятия,
- использование постоянного помещения с удобной мебелью, с таким цветом стен и освещением, которые способствуют снятию напряжения, использование сенсорных стимулов во время проведения занятия (звук, цвет, свет, тактильное прикосновение и др.).

Коррекция эмоционально-смысловой организации, уровня эмоционального контроля, на котором закладывается аффективная основа произвольной организации поведения ребенка достигается при:

- формировании сотрудничества, партнерства, которые успешно реализуются в процессе группового взаимодействия детей и взрослых;
- развитии рефлексии, которая способствует формированию гуманизма, сопереживания, самоконтроля в процессе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа предполагает не только тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Учитывая логику формирования и взаимодействия базовых составляющих психического развития, важно создавать оптимальную последовательность включения тех или иных развивающих или коррекционных воздействий.

При этом необходим постоянный контроль над изменениями состояния ребенка, то есть постоянное соотнесение нормативной программы развития элементов когнитивной и эмоционально-личностной сфер с их формированием в процессе коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа современного типа должна учитывать не только всю структуру и иерархию конкретного варианта психического развития, но и понимать каким путем шло это развитие, учитывать все факторы, влияющие на возникновение особенностей психического развития и каковы причины наблюдаемой феноменологии.

С учетом взаимодействия и взаимовлияния всех базовых составляющих определяется оптимальная последовательность включения тех или иных развивающих или

коррекционных воздействий. Новые виды деятельности надо вводить постепенно, давая ребенку возможность понять, заинтересоваться и научиться выполнять задание (по теории П.Я.Гальперина).

Таким образом, для достижения оптимальной эффективности при проведении коррекционной работы необходимо учитывать:

-выявленный актуальный уровень развития ребенка (двигательного, когнитивного, эмоционально-личностного);

-общие законы и закономерности нормативного развития;

-последовательность и специфику прохождения ребенком этапов и сроков психомоторного, речевого и эмоционального развития;

-ведущий тип мотивации деятельности;

-поэтапность в формировании новых видов деятельности в соответствии с теорией П.Я.Гальперина;

-особенность социальной среды, в которой находится ребенок.

Руководствуясь принципом «замещающего онтогенеза», важно понимать возможность возврата на предыдущий этап работы в случае необходимости.

Цели программы

1. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста.
2. Развитие социально-психологического благополучия.

Задачи:

-обеспечение и регуляция общего энергетического фона, на котором развиваются все психические функции;

-формирование наряду с игровыми отношениями реальных отношений, т. е. равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками, ребенком и взрослым, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития;

-развивать и корректировать волю, умение различать и анализировать эмоции;

-повышать уровень самоконтроля в поведении.

Участники программы, возраст:

дети с задержкой психического развития в возрасте 6-8 лет.

Форма занятий: индивидуальное занятие.

Режим занятий : 1раз в неделю по 30 мин.

Программа занятий психологической коррекции.

1 занятие.

Тема: смена времени года приход весны.

Цель: обратить внимание ребенка на смену времен года.

1. Чтение стихотворения о приходе весны. Обсуждение стихотворения, пересказ, какие эмоции вызвало стихотворение.

Кто пришел так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот

Тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,

Сняв зеленые ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит:

Тише всех пришла ...весна.

Вот и к нам пришла весна. Вы уже догадались, что говорить мы будем о весне. Какая она весна?

2. Аппликация из кусочков бумаги солнышко.

Задачи: развитие мелкой моторики, вызвать положительные эмоции приходом солнышка тепла, обратить внимание на приближающийся праздник- женский день

Материалы: лист бумаги с нарисованным солнцем, желтая бумага, клей карандаш.

Проведение. Предлагаем ребенку ускорить приход весны, и обклеить кусочками бумаги солнышко. отрываем небольшой кусочек и приклеиваем.

3. Физкульт минутка.

упражнение солнышко -дождик.

показываем поочередно пальчиками солнышко- растопырили пальчики, ручки соединили боковой стороной. показываем дождик- свесили кисти рук потрясли как капает дождик. (повторили 5 раз).

упражнение тучка. Надули щеки_изобразив тучку сердитую, сдули и улыбнулись. изобразив тучку радостную.

Задачи: владение своим телом, изучение состояний противоположных радость , грусть.

2 занятие.

Тема : 8 марта- Женский день.

Цель занятия: Воспитывать любовь к близким и окружающим людям.

1. Беседа с ребенком на тему «Международный Женский День-8 марта».

Педагог. 8-го марта - отмечает наша планета женский день, этот праздник международный, это празднуют во всех странах мира, вот уже много лет. Мы привыкли к нему, как к первому весеннему празднику, ведь мы отмечаем его вместе с приходом весны. Этот праздник самый добрый и веселый. Мы любим его за приятные хлопоты, за улыбки наших мам, за радостные лица бабушек, за восхищенные глаза наших одноклассниц, подруг. И значит этот праздник - праздник всех женщин.

Педагог. А кому вы в этот день будете дарить свои улыбки, цветы и мечты?

Ребенок. Мамам, бабушкам, сестричкам, тетям.

Педагог. Правильно, лучше мамы нет никого на свете! Мамины руки - самые добрые и ласковые, сердце - самое нежное и верное, взгляд самый лучистый и ясный.

Педагог. Как нам всем известно, лучший подарок - сделанный своими руками. И сегодня мы с вами сделаем подарок для мамы - букет цветов.

2. Объемная аппликация из цветной бумаги «Букет для мамы».

Задачи:

- 1) развивать мелкую моторику рук, чувство формы и композиций;
- 2) воспитывать художественный вкус;
- 3) закрепить умение вырезания ножницами.

Демонстрационный материал: Готовая поделка - букет цветов.

Материалы и оборудование: цветная двусторонняя бумага (обязательно должен присутствовать зеленый цвет, т.к. это основа букета), клей, ножницы, трафареты (шаблоны) цветов, бабочки. По желанию можно использовать фигурные дыроколы в форме бабочки, цветка.

Практическая часть.

1. Берем двустороннюю бумагу зеленого цвета формата А4 и складываем пополам, склеиваем вдоль.
2. Берем ножницы и режем узкие полоски вдоль всего листа, начиная с места сгиба.
3. Переворачиваем заготовку склеенной стороной вниз и начинаем скручивать её в «рулон», формируя тем самым ширину букета.
4. Клеем склеиваем края и получаем основу букета.
5. «Раскрываем» листочки, закручивая полоски в разные стороны.
6. Из цветной бумаги вырезаем по шаблону цветы, бабочек. На цветы приклеиваем вырезанные серединки.
7. Оформляем букет. Приклеиваем на «листья» наши цветы и бабочки.

Заключительная часть.

Педагог: посмотри какой красивый у тебя букет, теперь ты сможешь подарить его маме, бабушке на праздник.

3. Физкультминутка.

Наши алые цветки,

Распускают лепестки.

(Соедините ладони в форме тюльпана, затем медленно раскрывайте пальцы.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит.

(Покачивайте кисти рук)

Наши алые цветки

закрывают лепестки,

(Медленно соедините пальцы, образуя цветок.)

Тихо засыпают,

Головой качают.

(«Цветом» снова покачивается на ветру)

Задачи: владение своим телом, развитие мелкой моторике, тренировка памяти(повторяет слова ребенок)

3 занятие.

Тема: первые признаки весны.

Цель занятия: смена времени года, зима ушла-весна пришла.

Предложите ребёнку ответить на вопросы: Какое время года мы провожаем? (Мы провожаем зиму.) Какое время года начинается? (Начинается весна.) Познакомьте ребёнка с приметами ранней весны: весной природа просыпается; солнышко ярко светит и начинает пригревать; тает снег, бегут ручьи, появляются проталинки; на крышах появились сосульки; дни становятся длиннее, а ночи короче; на деревьях набухли почки и проклюнулись листочки; появилась первая травка; расцвели подснежники; весело зачирикали воробьи, скоро прилетят первые перелётные птицы из жарких стран; проснулись насекомые; поднялись после зимней спячки дикие животные; люди сняли тёплую зимнюю одежду. Прочитайте стихотворение о ранней весне, выучите наизусть:
Звонко с крыши капли скачут,

Над окном сосульки плачут.
Скачут капли мне в ладошку,
И на бабушкину кошку,
На ступеньки, на перила.
Кошка даже рот открыла.
Звонко скачут капли с крыши.
К нам весна идёт.
Мы слышим:

Кап! Кап! Кап! Кап!

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ:

- После какого времени года наступает весна?
- Что делает солнышко?
- Что происходит со снегом?
- Кому нужна талая вода?
- Чему радуются дети?
- Для чего нужна вода деревьям?
- Почему радуются грачи?
- Зачем грачам червяки?
- Кто купается в лужах?

2. Рисуем солнышко красками Эбру.

Задачи:

1. Познакомить ребенка с приемами рисования в технике эбру;
2. Учить находить нестандартные способы изображения предметов и явлений;
3. Создавать творческую атмосферу;
4. Способствовать творческой самореализации;
5. Воспитывать аккуратность.

Материалы: бумага для рисования, лоток, краски эбру - синий, голубой, красный, белый, желтый, палочки деревянные или пластиковые разных диаметров, кисти клеевые синтетические, раствор для эбру, салфетки.

Ход занятия: Рисовать мы будем красками эбру, ими рисунок создается на поверхности особого раствора. (Демонстрируем раствор, краски.) Еще нам понадобятся салфетки, ими мы вытираем палочку или кисть, прежде чем набрать новый цвет. (Показываем салфетки, палочки, кисти.)

Показываем приемы работы с каской в небольшой пробной емкости: ставим точки с помощью палочек, пробуем растянуть капельку, набрызгиваем много капель, постукивая по клеевой кисточке, проводим гребнем.

Объясняем правила, что точку нужно ставить, держа палочку вертикально, дотрагиваясь до поверхности, не стучим по дну.

Ребенок садятся на рабочее место (у него : лоток с раствором, кисть, палочки двух диаметров, краски в палитре, салфетка, гребень, бумага).

- Делаем фон "пустоту". Набрызгиваем кисточкой синие, голубые точки.
- Проводим гребенкой в горизонтальном, затем в вертикальном и вновь в горизонтальном направлениях. Получаем небо.
- Делаем «Солнце». Ставим большую желтую/красную точку. Вытягиваем «лучики» острой чистой палочкой в направлении от центра точки.
- Когда результат будет устраивать автора, накладываем лист бумаги, потно прижимаем, но не топим ее, снимаем «прокатывая» по бортику.
- Готовую работу выкладываем на поверхность для просушки.

Работа будет в зеркальном варианте к тому, что на растворе.

3. Физкульт минутка.

Воробей с березы
На дорогу — прыг!
Больше нет мороза,
Чик-чирик!

Ритмично прыгают, хлопают руками по бокам.

Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,
Бегут по кругу, взявшись за руки.
И не зябнут лапки —
Скок, скок, скок!
Высохнут овражки!
Прыг, прыг, прыг!
Вылезут букашки —
Чик-чирик!
Ритмично прыгают по кругу сначала по часовой стрелке, потом — против.

4 занятие.

Тема : Такие разные чувства.

Цель: обучение навыкам распознавать собственные эмоции и чувства, учиться ими управлять, принимать эмоции окружающих.

1. Игра «Назови эмоции».

Задачи:

1. Обучение способам невербального выражения эмоций; познакомить детей с понятием мимика, чувства;
2. Развитие навыка управления собственными чувствами и эмоциями; привитие уважения к другим людям;
3. Стимулирование процесса самопознания.

Обрати внимание на доску: перед вами слова: **Радость, печаль, грусть, страх, удивление.** Ваша задача соотнести стихотворные строки с этими словами.

На окошко села птаха,
Брат закрыл глаза от страха:
Это что за птица?
Он ее боится!
Клюв у этой птицы острый,
Встрепанные перья.
Где же мама? Где же сестры?
-Ну, пропал теперь я!
Кто тебя, сынок, обидел?-.
Засмеялась мама.-
Ты воробышка увидел
За оконной рамой. (*Страх*)

Я кошку выставил за дверь,
Сказал, что не впущу.
Весь день ищу ее теперь,
Везде ее ищу.
Из-за нее вторую ночь
Все повторяется точь-в-точь,
Во сне, как наяву:
Я прогоняю кошку прочь,
Я прогоняю кошку прочь,
Потом опять зову. (*Вина*)

О чем грустят корабли
От суши вдалеке?
Грустят, грустят кораблики
О мели на реке,
Где можно на минуточку
Присесть и отдохнуть

И где совсем ничуточки

Не страшно утонуть. (*Грусть*)

Радость - если солнце светит,
Если в небе месяц есть.
Сколько радости на свете
Не измерить и не счесть.
Только радостные слышат
Песни неба с высоты,
Как тихонько травы дышат,
Как в лугах звенят цветы.
Только тот, кто сильно любит,
Верит в светлую мечту,
Не испортит, не погубит
В этом мире красоту. (*Радость*)

Сотрясается весь дом:

Бьет Сережа молотком,

Покраснев от злости,

Забивает гвозди.

Гвозди гнутся,

Гвозди мнутся,

Гвозди извиваются,

Над Сережею они

Просто издеваются-

В стенку не вбиваются.

Хорошо, что руки целы.

Нет, совсем другое дело –

Гвозди в землю забивать.

Тук! – и шляпки не видать.

Не гнутся, не ломаются,

Обратно вынимаются (*Гнев, злость*).

Увидав на клумбе прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел.

Но стоило тронуть рукой стебелек,

И сразу цветок ...улетел. (*Удивление*)

Вчера решил я

Добрый быть,

Всех уважать и всех любить.

Подарил я

Свете мячик,

Подарил я

Пете мячик,

Коле отдал обезьянку,

Мишку,

Зайца

И собачек.

Шапку,

Варежки

И шарф

Подарил

Я Гале...

И вот за доброту мою

Меня же наказали. (*Доброта*)

Можешь ли ты представить себе человека, который никогда не смеется, не плачет, не удивляется, не сердится, не боится?

Что такое эмоции? Что такое чувства?

Эмоции – это реакции человека на различные воздействия, проявляющиеся в виде удовольствия или неудовольствия, возбуждения или успокоенности, напряжения или расслабления.

Чувства – это особый вид эмоций, носящих отчётливо выраженный характер и отличающихся устойчивостью. Чувства связаны с представлением о некотором объекте. Например: любовь к человеку и т. п.

Почти у всех эмоций имеется противоположность: уверенность - тревожность; радость - горе; счастье - несчастье.

А как мы выражаем свои эмоции?

Можно ли глядя на человека понять, что он чувствует в данный момент, какую эмоцию переживает?

Что помогает это определить?

Мимика – выражение лица человека. Ваше лицо выражает различные эмоции. Человек имеет право на любую эмоцию, имеет право чувствовать и выражать свои чувства.

2. Рисование на песке.

материал: световой планшет с песком.

Упражнение «Чувствительные ладошки». Положите ладони на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Расскажите, какие ощущения, ассоциации у вас вызывает песок? Погладьте песок между ладоней. Поиграйте на поверхности песка, как на пианино.

Тактильная разминка Ручки, как жучки летают. И в песок они ныряют. Песочек лапками перебирают Горку строят и ровняют А ещё пересыпают Через сито пропускают Между ладошками потрут и на место уберут. В ходе тактильной разминки дети выполняют следующие действия: перебирают в песке пальчиками, строят горку, ровняют песок, пропускают песок через сито, протирают песок между ладошками.

Игра «Следы-узоры». На поверхности песка оставлять следы , массажный шарик, грабельки(дорожки), заводная игрушка, щётка с жёсткой щетиной и др.

Рисование. Следующий этап, мы начинаем учить детей рисовать. Сгладим поверхность и ставим пальчик. начинаем двигать пальчиком рисуя круг, лучики, улыбающееся солнышко. Рядом грустная тучка. Деревце повесило веточки- грустит ит.д. Прорисовываем пройденные эмоции.

5 занятие.

Тема: день смеха.

Цель: Познакомить с чувством радости, научить выражать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов.

1. Беседа

Предлагаю сесть на стульчик и продолжить предложения:

Когда я радуюсь, я ... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, танцую, пою...)

Я радуюсь, когда вижу ... (подарки, мамино лицо, торт, сладости, клоуны...)

На, что похожа радость?... (Радость – похожа на салют, фейерверк, на праздник, радость - это когда все радуются, когда видишь маму, купаешься на речке и т. д.)

Как можно порадовать человека? (подарить подарок и т.д.)

Психолог. Молодцы, дети вы почувствовали: когда мы говорили о радостных моментах, на душе у нас тоже становилось радостно.

Задачи:

1. научить выражать мысли,
2. подбирать слова,
3. расширение словарного запаса,
4. усвоение эмоции радость- закрепление.

2. Упражнение "Радость"

А сейчас представь себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему: «Радость». Каким цветом, можно нарисовать радость.

Возьми листочек и карандаши, и нарисуй радость так, как хочется. Расскажи о своей радости: кто был рядом, или кого ты хотел бы видеть в радостный момент; что чувствовали и что делали, когда радовались. Можно нарисовать «Портрет Радости».

Расскажи о своей радости: где она живет, чем занимается, любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома, есть ли у нее друзья, а может быть враги

Задачи: развитие мелкой моторики, расширение словарного запаса, закрепление эмоции радость, научить выражать свои мысли, развитие воображения.

3. физкультминутка.

Эй, девчонки, руки шире,

Встанем на пол, как в квартире.

А теперь все дружно взяли,

Руки к поясу убрали.

Шаг всем вправо,

Шаг всем влево,

Все вы словно королевы!

Эй, мальчишки, ноги вместе,

И попрыгаем на месте.

А руками вверх и вниз,

Все похлопаем на бис!

А потом чихните дружно,

А теперь смеяться нужно!

6 занятие.

Тема: Весенние месяцы

ЦЕЛЬ:

Расширение и углубление знаний и представлений ребенка об окружающем мире

задачи:

1. Закрепить знания и представления об особенностях апреля месяца.
2. Способствовать расширению, углублению и обогащению знаний об окружающем мире.
3. Развивать связную речь, память, внимание, логическое мышление, обогащать словарный запас.

1. Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

В улей пчела первый мед принесла.

Кто знает, кто скажет, когда это бывает? (весной)

Назови мне весенние месяцы. (март, апрель, май)

Какой сейчас месяц года? (апрель)

Как в народе называют апрель месяц?

Апрель – середина весны. Месяц живой воды. Апрель – ледолом, снегогон.

Почему его так называют?

Повсюду тает снег, бегут ручьи, лед на речках, прудах и озерах ломается и начинается ледоход.

Почему говорят что: апрель с водой, а май с травой?
Потому что в апреле все тает и бегут ручьи, а в мае все цветет.

Почему говорят, что апрель почками красен?
В апреле оживает лес. Соки деревьев, согретые солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам.
У вербы и ольхи распушились сережки.

Какие расцветают в апреле?
Мать-и-мачеха, подснежники, ветреники.

Как их называют, одним словом?
Первоцветы.

2. собираем пазлы. цветы первоцветы. разглядываем их проговариваем какие цветы, какого цвета, где растут.

3. пластилиновая аппликация подснежник.

7 занятие.

Тема: приход весны.

Цель: формирование знаний детей о характерных признаках весны и перелетных птицах.

1. На дворе звенит капель,
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь лесной валежник,
Стали птицы песни петь,
И расцвел подснежник.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, о каком времени года говорится в стихотворении?
(О весне)

Правильно, о весне. Сейчас у нас какое время года? Какие весенние месяцы вы знаете?
Сейчас какой месяц?

Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи.
Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются насекомые. Появляются цветы - первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда.

Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие).

Найдите зимующих птиц и назовите их. (*Выполняют*). Как называют птиц, которые на зиму улетают в теплые края? (Перелетные).

Что общее есть у всех птиц? (*Выставляет картинки - символы (клюв, яйцо, перо)*)

Весной у птиц много важных дел. Что делают птицы весной? (Строят гнезда, выводят птенцов, кормят птенцов.)

Сейчас мы с вами поиграем в игру "Назови птенцов" Как называются птенцы утки - утята, у гуся - гусята, у аиста - аистята, у грача - грачата, у скворца - скворчата, у соловья - соловьята, у журавля - журавлята, у кукушки - кукушата.

На доску выставляется картинка с изображением скворечника.

Как называется этот домик? Кто его построил? Для какой птички построили скворечник?

2. Физкультминутка.

По лесу мы гуляем, за природой наблюдаем (*ходьба на месте с поворотами головы вправо, влево*)

Вверх на солнце посмотрели, и нас лучики согрели (*поднимаем голову вверх*)

Птички в гнездышках сидят (*приседают*)

Птички по небу летят (*взмахивают руками*)

И по кочкам скачут (*подпрыгивают на месте*)

И никто не плачет (*улыбаются*)

3. лепка скворечника из пластилина.

8 занятие.

Тема: Светлый праздник пасха

Цель: Знакомство с христианским праздником Светлой Пасхи и его обычаями.

Задачи:

- Развивать интерес к культуре предков.
- Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником.

1. Психолог читает стихотворение.

Как люблю я праздник пасхи!

Приготовлюсь к четвергу

Бабушка яички красит,

Я ей тоже помогу.

На скорлупке хрупкой, тонкой

Для людей, для красоты

Крашу кисточкой тихонько:

Крестик, солнышко, цветы.

В светлый праздник Воскресенья

Подарю своим друзьям

По яичку, с поздравленьем

И скажу: «Раскрасил сам»!

Проводим беседу. Ребенку нужно пересказать о чем стихотворение, что делают в четверг, что нарисовали на яичках.? что еще готовят к Пасхе? (куличи, творожную пасху).

Пасха это праздник – победа жизни над смертью, праздник любви, мира и светлой жизни. Начиная с Чистого Четверга мы начинаем готовиться к встрече Пасхи – сначала убирать дом, а потом красим яйца и печем куличи.

Праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя по-разному - пасхальной, светлой, святой. Люди ходят друг к другу в гости, веселятся.

В городах качались на качелях, каруселях, играли в горелки. В деревнях устраивали игры, хороводы. Люди думали о будущем урожае и посевных работах и чтобы пробудить землю от зимнего сна, чтобы был хороший урожай катали по земле крашеные яички.

Игра «У кого дольше прокрутится яйцо».

А вот три яйца,

Будет игра:

Кто прокрутит дольше яйцо,

Тот и победит!

В день Пасхи люди приветствовали друг друга словами «Христос воскрес», в ответ звучало «Воистину воскрес», трижды целовались, дарили друг другу красные яйца. Этот обычай очень давний; Христос дал нам жизнь, а яйцо это знак жизни. Мы ведь знаем, что из яйца выходит живое существо.

- Кто, вылупляется из яйца? (ответы).

Призадумалось яйцо:

Кто же я, в конце концов?

Лебедь, утка, или я, ядовитая змея?

- А как вы думаете, в какой цвет красили яйца наши предки?

И почему?

- Красный цвет – это цвет радости. И ещё это цвет крови, которой Христос освятил жизнь. Вот с тех пор люди стали приветствовать друг друга красным яйцом, как знаком вечной жизни.

2. поделка карандашами или аппликация . Кулич, пасхальное яйцо раскрасить. (в зависимости от способностей ребенка)

задачи:

продолжать развивать умение пользоваться кистью, правильно подбирать части аппликации;

- закреплять умение вырезать детали аппликации, аккуратно наклеивать детали;
- развивать творческие способности и фантазию воспитанников;
- развивать творческую инициативу детей, самостоятельность;
- развивать эстетическое восприятие;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие усидчивость;

Аппликация кулич.

Материалы:

- альбомные листы;
- цветная бумага коричневого цвета;
- заготовки из бумаги: «подставка», «глазурь»;
- ножницы;
- клей – карандаш;
- клеёнки;
- пластилин;
- кисти;
- салфетки;
- тарелки;
- картинки с изображением куличей;
- образец аппликации.

Объяснение приёмов и этапов работы.

- Дети, сначала будем вырезать кулич из коричневой бумаги. Какой формы кулич? Вспоминаем, как из прямоугольника вырезать овал?

Ответы детей.

- Правильно! Будем срезать уголки. Не забываем правила использования ножниц. Будьте осторожны и аккуратны!

- Теперь нужно выложить на листе белой бумаги кулич, подставку, глазурь.

- Потом будем приклеивать все детали, используя клеёнку и клей – карандаш. После этого будем делать украшение. Чем украшают глазурь?

Ответы детей (*разноцветной посыпкой*) .

- Посыпку слепим из пластилина. Пальчиками раскатаем небольшие шарики, которыми и украсим наш кулич.

- А перед тем как мы будем делать куличи, мы сделаем пальчиковую гимнастику.

3. Пальчиковая гимнастика «Хлебушек»

- Муку в тесто мы замесим, (*показываем, как месим тесто*)

А из теста мы слепим: (*показываем, как лепим пироги*)

Пирожки и плюшки, (*поочередно сгибаем пальцы*)

Сдобные ватрушки,

Булочки и калачи –

Все мы испечем в печи (*хлопаем в ладоши*)

Очень вкусно! (*вытягиваем руки вперед*)

9 занятие.

Тема: месяц май.

цель: формирование способности обучающихся сравнивать признаки изменений в природе

1. Прояснилось небо, потеплело.
Отгремел последний ледоход.
Юный месяц май в цветенье белом
По земле оттаявшей идет.
Зеленеют первые пригорки,

Первый гром грохочет, как салют.
И концерты первые на зорьке
Соловьи несмелые дают...
Ю. Друнина

У весны имеется три периода: ранняя, средняя и поздняя весна.

- Что особенного происходит в природе весной?

- Правильно. О каких месяцах мы уже говорили? (*март, апрель*)

- Сегодня мы поговорим о ещё одном месяце весны.

Как потепление влияет на растения?

– Почему май в народе называют «цветень»? (*В мае в лесу распускаются ландыши, незабудки, ветреницы, гусиный лук. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черёмуха, сирень. Цветут плодовые деревья – яблони, вишни, сливы.*)

2. АППЛИКАЦИЯ «Сирень»

Цель: 1)Познакомить детей с новой техникой работы с бумагой – отрывание.

2)Добиваться схожести бумаги с цветком сирени путём сминаемости.

3)Учить приёмам аккуратного наклеивания.

4)Развивать эстетические чувства, творческие способности, мелкую моторику рук.

5)Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы.

Материалы и оборудование: презентация «Сирень», альбомный лист, цветная бумага, карандаш, ножницы, клей, кисточка, салфетка, клеёнка.

Основная часть

А теперь давайте приступим к выполнению аппликации.

-На альбомном листе рисуем простым карандашом веточку сирени.

-Полоски сиреневой бумаги разорвать на квадраты, смять и приготовить комочки.

-Вырезать листья.

-Разложить комочки и листья на листе бумаги и приклеить.

3. Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Утром рано он закрыт,

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки.

Красоту их вижу.

К вечеру цветок опять

Закрывает венчик.

И теперь он будет спать до утра как птенчик.

(выполняются действия согласно текста).

10 занятие.

Тема день победы.

Цель: Воспитание патриотических чувств .

Задачи:

- Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы;
- Расширять кругозор и способность сопереживать другим людям;
- Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.
- Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного;

- Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

1 День Победы 9 мая — самый радостный и самый грустный праздник на свете. В этот день в глазах людей сияет радость и гордость за великую победу, которую их папы и мамы, дедушки и бабушки одержали много лет назад. Но радость эта смешана с печалью: вспоминают люди о тех, кто погиб в той войне. Много людей погибло от вражеских пуль и бомб, от голода и тяжелой работы. Поэтому говорят, что День победы — это «радость со слезами на глазах»; то есть день одновременно и радостный, и печальный.

2. Праздничный салют.

Нарисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе. Закреплять умение заполнять весь лист изображением.

Придумывать свой салют. Закрашивать акварелью, без просветов чёрный фон ночного неба большими, широкими движениями. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание.

3. Физминутка:

Встали ровненько, ребята,
Пошагали как солдаты.
Влево, вправо наклонись,
На носочках потянись.
Раз - рывок,
Два - рывок,
Отдохнул ли ты, дружок?

11 занятие.

Тема: весенние цветы.

Цель:

Развитие творческих способностей и познавательных интересов

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.
2. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы».
3. Развивать воображение, чувство композиции.

1 Беседа “Полевые цветы”.

Полевые цветы. Это душистые ландыши, белые чудесные ромашки, нежные незабудки.... В окружении садовых цветов: роз, гладиолусов, георгинов они выглядят вроде бы довольно скромными цветами. А в какой восторг приводят людей?!

Ещё не растаял в глубоких оврагах снег, а уже цветут под деревьями, белым и голубым ковром **подснежники** - первые весенние цветы нашего леса.

Ландыш. У него два или три овальных тёмно-зелёных листка, а на стебле располагаются один за другим несколько белых цветков. Они цветут недели три. Потом на месте белых бубенчиков появляются крупные плотные зелёные ягоды - плоды ландыша,

Незабудка. У незабудки продолговатые светло-зелёные листья, невысокий *стебелёк*, который украшает цветок с пятью лепестками нежно-голубого цвета, а в центре расположено ярко-жёлтое колечко.

Фиалка. Этот цветок - символ весны, олицетворяющей пробуждение природы.

У фиалки стебель низкий, цветок имеет неправильную форму: отдельные лепестки фиалки разной величины. Нижний лепесток немного похож на мешочек, внутри которого хранится капелька мёда для насекомых. -

Колокольчик. Форма цветка напоминает большой церковный колокол, и своё название цветок получил от слова “колокол”, только из-за своих размеров называется ласково уменьшительно - колокольчик.

2 Поделка из пластилина тюльпан.

Цель:

Создание поделки к любому празднику из бросового материала.

Задачи:

1. Обучение созданию поделки (цветка) из бросового материала;
2. Развитие мелкой моторики рук;
3. Воспитание любознательности, желания творить.

Инструменты и материалы для выполнения работы:

- стека;
- доска для лепки;
- давилка для чеснока;
- картонная втулка;
- ватная палочка;
- цветная бумага чёрного цвета;
- пластилин.

Процесс выполнения:

Берем втулку, отмеряем 7 см. в высоту и отрезаем.

Вырезаем круглый кусочек поролона, подходящего размера и вставляем его внутрь втулки.

Теперь из цветной бумаги черного цвета вырезаем круг подходящего диаметра (можно приложить к поролону втулку и отрезать лишнее). Вставляем бумагу внутрь втулки на поролон. Наш горшочек заполнился «землей». Делаем острым предметом отверстие в середине.

Подготовим пластилин для декорирования горшочка. Для этого кладем кусочек пластилина нужного цвета в чеснокодавку и выдавливаем аккуратные «колбаски».

Выкладываем их на поверхность втулки по кругу, располагая плотно друг к другу.

Заполняем таким образом всю поверхность нашего горшочка.

Начинаем творить тюльпан. Берем ватную палочку, очищаем её от ваты и наносим на её поверхность пластилин зеленого цвета тонким слоем. Получился стебель цветочка.

Скатываем небольшой пластилиновый шарик желтого цвета и нанизываем на палочку. На поверхность шарика накладываем маленькие шарики из пластилина черного цвета.

Приступаем к изготовлению лепестков тюльпана. Скатываем пластилиновые шарики красного цвета шириной 1,5 см. (Можно предложить детям изготовить их из желтого и белого цветов). Нам понадобится 5-7 штук. Сплющиваем их большим и указательным пальцем, придавая форму лепестков тюльпана.

Начинаем сборку цветочка. Накладываем листья один на другой, формируя тюльпан.

Осталось сделать листья. Раскатываем «колбаски» потолще, длиной 4-5 см. и слегка сплющиваем их.

Затем крепим к стеблю из ватной палочки. У нашего тюльпана появились листья.

Вставляем стебель цветка в отверстие посередине горшочка. Наш тюльпан готов!

3 Физкультминутка «Цветы»

Раз – два-три выросли цветы (*сидим на корточках, встаём*)

К солнцу потянулись высоко: (*ручки тянем вверх*)

Стало им приятно и тепло! (*смотрим на ручки*)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (*раскачиваемся влево-вправо*)

Влево качнулись- низко прогнулись. (*наклон влево-замерли*)

Вправо качнулись – низко пригнулись. (*наклон вправо - замерли*)

Ветерок убегай! (*машем «пока-пока»*)

Ты цветочки не сломай! (*пружинка с поворотами*)

Пусть они растут, растут, (*пружинка с поворотами*)
Детям радость принесут! (*ручки к подбородку, повороты влево-вправо*)

12 занятие.

Тема: "букет эмоций"

Цель.: вспомнить и повторить эмоции.

1.вспоминаем по картинкам пройденные эмоции, их названия, пробуем изобразить. рассматриваем с другой стороны карточки ситуации, которые показывают одну из эмоций. Даем короткое описание картинке.

Задача:

- вспомнить и повторить пройденные эмоции,
- обучится владеть мимикой
- увеличение словарного запаса
- научиться выражать мысль.

2.Рисуем цветными карандашами букет из цветов, цветы рисуются с рожицами, изображающими эмоцию.

Задача:

- закрепление эмоций,
- повторение видов цветов
- повторение цвета и формы.

3. Физминутка

Спал цветок

И вдруг проснулся,

Больше спать не захотел

Шевельнулся, потянулся

Взвился вверх и полетел

Солнце утром лишь проснётся

Бабочка кружит и вьётся.

Голову наклонить

Поднять голову

Руки в стороны-

потягивание.

Взмахи руками.

Потягивание

Взмахи руками.

Покружиться.

Список литературы:

1. Астапов В.М., Микадзе Ю. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. 2 - е. изд. - СПб.: Питер, 2008 - 384 с.
2. Ганичева И.В. Телесно - ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)/ И.В. Ганичева. - М., Книголюб, 2008 - 136с.
3. Закрепина А.В., Браткова М.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - № 2. – С. 9 - 19.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. Москва «Москва – Синтез», 2011.
5. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / под ред. Головчиц Л.А. – М.: УМИЦ «Граф-Пресс» 2006. – 128 с.
6. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: практ. Пособие/Н.Я. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007 – 112 с.