

Министерство социального развития Московской области

ГБУ СО МО «Павлово-Посадский КЦСОН»

Принята на педагогическом совете

ГБУ СО МО «Павлово-Посадский КЦСОН»

Протокол № 3

Утверждаю:

И.о. директора ГБУ СО МО

«Павлово-Посадский КЦСОН»

 И.В. Клушкина

Приказ № 508 от 04.10.2016г.



Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Улыбка»

Автор программы:

педагог-психолог Малкова М.А.

г. Электрогорск

2016 г.

1. Пояснительная записка.

1.1 Дополнительная образовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Улыбка». Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 *Цель* дополнительной общеразвивающей программы:

Развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка, через формирование социальных контактов со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Обучающие:

- обучение детей понимания себя и умению «быть в мире с собой»;
- формирование представлений детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучение навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развитие навыков социального поведения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие творческих способностей, внимания, мышления и воображения.

Воспитывающие:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- формирование ценностного отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

1.3. *Актуальность, новизна:*

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Со временем изменяется содержание

общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение. Поэтому если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их творческие порывы могут обеспечить успех. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского самоощущения и самочувствия. Болезнь, возникающую при дефиците общения, называют госпитализмом. Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

1.4. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Улыбка»-1 год, возраст детей: 6-7 лет.

Отличительной особенностью данной программы является создание комплексной системы занятий по обучению детей навыкам общения и развитием их интеллектуальных способностей через совершенствование органов чувств.

1.5. Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-40 минут. Наполняемость группы – 15 человек.

Основная форма обучения детей – комплексные занятия. При проведении которых используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры), психологические упражнения (подражательно исполнительского и творческого характера), этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций, сочинение историй, мини – конкурсы.

Педагогическая значимость:

Программа «Улыбка» направлена на устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкцию полноценных контактов ребенка со сверстниками, организации образа «Я». Программа может быть использована с целью коррекции поведенческих качеств ребенка. Занятия построены таким образом, чтобы в ходе работы были задействованы все ребята. Групповая поддержка, возможность действовать вместе с другими вызывают у гипербособленного ребенка чувство психологической защищенности, которое облегчает любой шаг в неизведанное. Лишь ребенок, принятый родителями, учителем и сверстниками, имеющий их поддержку, способен на полное самораскрытие и самовыражение.

2. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

2.1. Форма обучения очная.

2.2. Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповые аудиторные занятия.

2.3. Объем нагрузки в неделю соответствует рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и Приложение № 3 СанПиН 2.4.4.3172-14.

2.4. Работа по программе: «» осуществляется с помощью:

игровых методов:

- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные.
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

проективных методов рисуночного и вербального типов:

- Чтение художественных произведений.
- Рассказ педагога и рассказы детей.
- Беседы.
- Сочинение историй.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Свободное и тематическое рисование.

методов «репетиции поведения» и элементов психогимнастики:

- Наблюдения
- Упражнения подражательно-исполнительского характера.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Этюды.
- Импровизация.

Также используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой – организация работы в группе;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания. Начинается вводная часть с приветствия и специальных «разогревающих» упражнений («Нос – пол – потолок», «Шестерка»), после чего используются упражнения, способствующие определению участниками группы своего настроения и ожидания от предстоящей работы («Цвет моего настроения», «Поза – настроение»);
- основная часть, направленная на формирование нового опыта (осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- заключительная часть, включает отработку личной стратегии поведения, а также другие способы решения проблемных ситуаций и осмысление полученного опыта с помощью какого – либо рефлексивного упражнения. Осмысление полученного опыта продолжается при выполнении домашнего задания. Предлагаемое в конце каждого занятия домашнее задание необходимо выполнять при обязательном участии членов семьи. Вовлечение значимых взрослых в процесс освоения ребенком новых способов поведения

представляется там более важным, что именно ближайшее окружение во многом определяет привычные жизненные алгоритмы. Занятие заканчивается выбранным вместе с детьми ритуалом окончания работы.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результатом поведенных занятий является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

Предметные результаты:

- у детей сформированы понятия: органы чувств, мимика, жесты, характер, эмоции, коллектив, дружба, конфликт (сора);
- дети обучены приемам речевых средств общения (отвечать на вопросы педагога; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; подробно пересказывать текст).
- сформированы умения
 - практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
 - сравнивать анализировать, отсекают лишнее, классифицировать, объединять;
 - выполнять разные виды штриховок, лабиринтов, головоломок;
 - использовать адекватные ситуации средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Дети будут иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Личностные результаты:

- мотивация учащихся на общение с взрослыми и сверстниками;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате занятия, оценивать свое поведение;
- сформированы адекватная самооценка и умение самостоятельно решать проблемы, адекватные возрасту.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: развиты умения

- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту).

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре, группе;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, доме детского творчества и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

4. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

С целью выявления продуктивности проведенных занятий, а так же с целью изучения личностной сферы ребенка, а именно личностных характеристик, составляющих понятие индивидуальности, проводятся диагностические исследования два раза в год:

1. В начале учебного года, когда дети начинают заниматься по программе.
2. В конце учебного года.

Диагностические средства оценки программы:

1. Методика исследования познавательных процессов (Экспресс-диагностика).
2. Методика исследования внутрисемейных отношений («Рисунок семьи» или «День рождения» по выбору педагога).
3. Методики по изучению личностного поведения ребенка (Графическая методика «Кактус» – диагностика эмоциональных процессов М.А. Панфилова, «Лесенки» – методика определения самооценки дошкольника, «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)).
4. Оценка детей родителями: Анкета «Выражение лица», анкета «Трудности в общении».

Формы промежуточной аттестации перечислены в разделе 2.(Учебно-тематическое планирование) данной общеобразовательной программы.

Перед началом занятий по программе «Азбука общения» педагог изучает особенности каждого ребенка, используя не только предложенное психологическое тестирование и анкетирование, но и результаты наблюдения. Данное диагностическое исследование будет являться источником информации для родителей и позволит их привлечь к активному участию в работе по данной программе.

Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Количество часов (1 год обучения)		Всего часов	Формы промежуточной аттестации
		Теория	практика		
1.	Знакомство в группе. Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре.	2 часа		2 часа	Учебно-тренировочная эвакуация
2.	Диагностика.		2 часа	2 часа	Тестирование, наблюдение
3.	Мир познания	2 часа	8 часов	10 часов	Творческий отчет
4.	Языки общения	4 часа	8 часов	12 часов	Творческий отчет (театрализация)
5.	Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	3 часа	6 часов	9 часов	Психологические игры.
6.	Как мы видим друг друга (регулировка поведения в коллективе, снятие конфликтности).	5 часов	12 часов	17 часов	Защита творческого проекта
7.	«Ох уж эти сказочки» (снятие страхов, развитие внимания, памяти).	3 часа	9 часов	12 часов	Конкурс рисунков
8.	Культура общения (этикет).	2 часа	3 часа	5 часов	Мастер-класс
9.	Диагностика.		2 часа	2 часа	Тестирование, наблюдение
10.	Итоговое занятие.		1 час	1 час	игра
11.	Итого	21 час	51 час	72 часа	

Содержание:

Тема 1. Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности при пожаре.

Знакомство в группе. Цели и задачи занятий, правила работы, используются игры «Это – я», «Счет».

Тема 2. Диагностика эмоционально-личностной и познавательной сферы психики ребенка.

Тема 3. Мир познания.

Мы часть природы. Кто «Я такой» (я - часть коллектива), я сам (мое собственное Я). Особенности моей внешности (внешний облик мальчика и девочки), мои достоинства. Мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки); как я помню то, что помню.

Обучение приемам ауторелаксации, тренинг поведения с использованием метода подтверждения уникальности каждого, рисование самого себя.

Тема 4. Языки общения (навыки общения с внешним миром).

Жесты, развитие произвольности движений (игры: «Запрещенное движение», «Игра в мяч», «Волшебное слово»), понятие «мимика», психогимнастика: (проведение тренинговых упражнений на развитие мимических мышц лица.

Понятие эмоция, виды эмоций, тренаж узнавания эмоций (работа с пиктограммами), соотношение цветовой гаммы с эмоциональным состоянием (образом), игра «Цвета эмоций», «Поссорились два петушка», «Дракон кусает свой хвост», «Баба Яга», «Щит и меч», «Чунга – чанга).

Сюжетно – ролевые игры, психологические упражнения, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций.

Тема 5. Тайна моего «Я».

Ощущение собственной значимости, я хочу (мои чувства и желания). Умение владеть собой (желаемое и возможное). Умей расслабиться, развитие внимательности, «как поступить» (умение контролировать свои поступки), «не хочу быть плохим» (преодоление вредных привычек).

Психологические игры: «Семейный портрет», «Ассоциации», «День рождения», «Фанты», «Необитаемый остров», «Бип», «Два друга», этюд «Так будет справедливо».

Тема 6. Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками, взрослыми).

Я и другой: мы разные (умение общаться), Беседы: «сора», «почему мы соримся», «как поступить?», «что такое равнодушие?». Дружба (давай не сориться).

Тренинг коррекции поведения с помощью ролевых игр: «Кто пришел», «Кляксы», «Угадай, что спрятано», «Три характера», «Разъяренная обезьянка», «В магазине зеркал», психологические этюды: «Карлсон», «Очень худой ребенок», «Минута шалости». Комплекс психогимнастики «Медвежата в берлоге».

Общение с самым близким человеком, дружная семья (взаимоотношения с родными), уважение к старшим, формирование послушания, поведение и общение в общественных местах, поведение и общение в транспорте.

Тема 7. «Ох уж эти сказочки».

Фантазия характеров (в игре рождается истина, в отношениях формируется характер). Понятие характер.

Беседы: «Чего мы боимся», «Что такое страх». Психологический тренинг коррекции страха перед агрессией «Змей – горыныч», «Нарисуй свой страх», «Кляксы»; перед темнотой «Темнота (5 этюдов)»; перед школой «Школа» (2 этюда)»; перед наказанием «Сочинение историй».

Импровизированное рассказывание стихотворений, сказок, разыгрывание фольклорных диалогов, беседы, обсуждение литературных произведений, составление рассказов по картинкам. Психологические игры: «Где мы побывали, что мы повидали?», «Ну – ка, отгадай!», «Картинки – загадки», «Парные картинки», «Определим игрушку», «Лишний предмет», «Перечисли предметы», «Сочини предложение», «Противоположность», «Определения», «Придумай загадку», «Пословицы».

Тема 9. Культура общения (этикет).

«Волшебные слова» (приветствие, благодарность), «учимся вежливо говорить» (умение начинать, поддерживать и вести разговор), правила общения по телефону, навыки письменного общения, правила хорошего тона. Что такое этикет? Моя манера поведения. Правила хорошего тона в общественных местах, за столом. «Ваши добрые поступки», «Мнения», «Мои сверстники». Проведение игр – драматизаций по различным сказкам, игр – конкурсов: «Наша киностудия», «Моя любимая сказка». Сюжетно – ролевые игры по развитию коммуникативных навыков: «Зазвонил телефон», «Звуковое письмо», «Видение других», «Интервью». Используются дидактические игры: «Гости», «В магазине».

Тема 10. Диагностика.

Проводится повторная диагностика с целью изучения изменений произошедших с личностными качествами детей.

Тема 11. Итоговое занятие. Подведение итогов тестирования, проведения праздника: «Я – волшебник».

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
столы	8
стулья	16
Ширма	1
Музыкальный центр, диски с записями детских песен	1
Цифровой фотоаппарат	1
компьютер	1
Художественная литература (стихи, загадки, рассказы и т.п.).	-
Иллюстрации, репродукции картин (по темам).	
Таблицы (по темам)	
Набор перчаточных кукол	
Мячи, игрушки, кукольная посуда	
Бумага, карандаши, клей	
Строительные кубики, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	

Демонстрационный материал:

- Картины В. Поленова, А. Остроухова «Золотая осень», иллюстрация картин К. Юона «Конец зимы. Полдень», А. Грицай «Последний снег»;
- народные костюмы, декорации, куклы для кукольного представления;
- пособие «Дерево эмоций», картины с изображением людей разных эмоциональных состояний;
- картины с изображением города, людей, транспорта;
- сюжетные картины с изображением людей разных профессий;
- куклы, мягкие игрушки;
- Меньшикова Н.С. Серия картин «Дикие животные»;
- Плакаты «Правила дорожного движения»;
- Русские народные сказки (репродукции).

Раздаточный материал:

Шапочки животных, маски животных;

- набор картинок «Овощи фрукты», набор картинок «Времена года», набор картинок «Дикие и домашние животные», набор картинок «Природные явления»;
- пиктограммы эмоций, пособие «Логические цепочки», логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
- карточки к игре «Что из чего»; «Чудесный мешочек» с фруктами (яблоко, апельсин, банан...);
- карточки с изображением различных бытовых сценок, принадлежности для рисования, линейка, фотографии из семейного альбома, контуры для выполнения рисунков

Литература

1. Абраменкова В.В. совместная деятельность дошкольников как условие гуманного отношения к сверстникам. Вопросы психологии -1980-№5.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологи -1966.-№6.
3. Глозман Ж. М. Личность и нарушения общения. - М.: Изд-во МГУ, 1987
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
5. Карпова С. Н., Лысюк Л. Г. Игра и нравственное развитие. - М.,1986.
6. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Педагогика, 1991.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политическая лит-ра,1979
8. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Педагогика,1986.
9. Мухина В. С. Детская психология. -М.: Просвещение, 1985..
10. Паренс Г. Агрессия наших детей. - М.: Форум, 1997
11. Родари Дж. Грамматика фантазии (Введение в искусство придумывания историй). - М.: Прогресс, 1990.
12. Хоментаскас Т. Г. Семья глазами ребенка. - М.: Педагогика,1989.
13. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990..
14. Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. - Ярославль,1996.

Список литературы для детей.

1. Барто А. «Медвежонок-невежа». «Мы с Тamarой». «Любочка». «Любитель-рыболов».
2. Венгер А. «Цвета радуги».
3. Бианки В. «Первая охота». « Как муравьишка домой спешил».
4. Волгина Т. « Два друга».
5. Викторов В. «Дружат дети всей земли».
6. Гамзатов Р. « Дедушкин портрет».
7. Зернова Р. « Как Антон полюбил ходить в детский сад».
8. Загадки о домашних и диких животных и птица.
9. Квитко Л. « Два друга».
10. Киплинг. Р. «Слонёнок». « Рикки-Тикки-Тави». «Как леопард стал пятнистым». «Как было написано первое письмо». «Как была выдумана азбука».

11. Костецкий К. «Самое дорогое», « В дни отдыха».
12. Маршак С. «Усатый-полосатый.» « Где обедал, воробей?» « Багаж». «Вот такой рассеянный». «Урок вежливости». «Двенадцать месяцев».
13. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
14. Носов Н. «Живая шляпа».
15. Осеева В. «Три товарища». «Волшебное слово».
16. Пермяк Е. «Про нос и язык».
17. Сент-Экзюпери, А. «Маленький принц».
18. Стихи о цветах. Выгодская О. «Одуванчик». Трутнева Е. « Колокольчик». Сказка «Умей обождать».
19. Сказки терапевтические Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души».
20. Стихи о маме. Тангрыкулиев К. «Про маму», В. Руссу «Моя мама», Костецкий К. «Все начинается с мамы», Мазнин И. «Простое слово».
21. Трутнева Е. « Наша бабушка».
22. Толстой Л. « Два товарища».
23. Чуковский К. « Доктор Айболит», « Путаница».
24. Юдина Е. « Вот такой малыш».

УТВЕРЖДЕНА

приказом министра образования

Московской области

от 12.02.2016 № 508

Форма

Справка о наличии разработанных и утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, образовательных программ

Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Московской области «Павлово-Посадский комплексный центр социального обслуживания населения»

(указывается полное наименование заказчика лицензии (лицензиата))

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование предметов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Вид, уровень образования (для профессионального образования сведения о профессиях, специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям квалификации), подвид дополнительного образования	Срок обучения, режим занятий	Дата утверждения образовательной программы
1	2	3	4	5	6
1.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Улыбка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Дополнительное образование Дополнительное образование детей и взрослых	1 год 2 раза в неделю по 30-40 минут	03.10.2016
2.	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Ожидание чуда»	Художественно-эстетическое развитие	Дополнительное образование Дополнительное образование детей и взрослых	1 год 2 раза в неделю по 30-40 минут	03.10.2016

Дата заполнения « 20 » г.

И.О.Директора ГБУ СО МО «Павлово-

Посадский ЦКСОН»

(подпись руководителя)

И.В. Клушкина

(фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя)

М.П.