

Министерство социального развития Московской области

**ГБУ СО МО «Павлово-Посадский КЦСОН»**

Принята на педагогическом совете

ГБУ СО МО «Павлово-Посадский КЦСОН»

05.03.2018

Протокол № 3

Утверждаю:

И.о. директора ГБУ СО МО

«Павлово-Посадский КЦСОН»

И.В. Клушкина

Приказ № 34 от 05.03.18



Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
речевой направленности

**«Ручеек» для детей с ОВЗ**

Автор программы:

логопед Белова И. А.

г. Электрогорск

2018 г.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи у детей с ОВЗ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей детей с ОВЗ.

#### Содержание:

Пояснительная записка.

1. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи
2. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
3. Направления в работе учителя-логопеда
4. Результаты реализации программы
5. Календарно тематический план для детей с ТНР
6. Учебно-тематический план
7. Содержание коррекционно-развивающей программы детей 5-7 лет
8. Литература

#### **Пояснительная записка**

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и коррекции речевых нарушений детей с ОВЗ, нашего учреждения является актуальной. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об

образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основой для разработки данной учебной программы явились:

- «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Васильевой М.А. (М., 1985)
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)
- Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»

Технологии и методические разработки:

- В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова «Дневник учителя-логопеда ДОУ»;
- Л.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР»
- О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей»;
- Н.В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи»
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»;
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- Л.П. Успенская «Учись говорить правильно»
- Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»;
- В.В. Цвынтарный «Играем с пальчиками и развиваем речь»
- Н.С. Четверушкина «Слоговая структура-системный метод устранения нарушений»;
- Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»;
- Н.В. Нищева «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи».

Работа осуществляется с детьми 3-7 лет, их родителями и педагогами с целями:

1. Поиска эффективных путей, способов коррекции развития речи ребенка, профилактики и ранней диагностики нарушений речевого развития.
2. Повышения уровня компетентности педагогов и родителей в способах преодоления дефектов речи.
3. Предупреждения возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основными **задачами** коррекционно-развивающей работы с детьми явились:

- Обеспечение равных возможностей для успешного освоения основных программ начального общего образования;
- Устранение дефектов звукопроизношения;
- Развитие фонематических процессов;
- Уточнение, расширение, активизация лексического запаса дошкольников развитие связной речи дошкольников;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие коммуникативной функции речи.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач двух уровней:

коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);  
профилактического;

развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его

деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### **5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### **6. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### **7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении

которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

## **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

## **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

## **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

## **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу логопеда, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **1. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой

деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

## **2. Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной,

интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно- психической



истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гиперактивности, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

### **3. Характеристика речевых расстройств у детей с ТНР.**

#### **Моторная алалия.**

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста)
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно)

Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с

элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе.

### **Дизартрия**

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича.

Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит личностно-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

### **Стертая форма дизартрии**

При стертой (легкой) форме дизартрии нарушения речи схожи с проявлениями сложных форм дислалии, но с более длительной и сложной динамикой обучения и коррекции речи.

В раннем психомоторном развитии детей со стертой дизартрией можно отметить ряд особенностей: становление статодинамических функций может несколько запаздывать или оставаться в пределах возрастной нормы. Дети, как правило, соматически ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями.

Анамнез детей со стертой формой дизартрии отягощен. Большинство детей до 1-2 лет наблюдались у невропатолога, в дальнейшем этот диагноз был снят.

Ранее речевое развитие у значительной части детей с легкими проявлениями дизартрии незначительно замедлено. Первые слова появляются к 1 году, фразовая речь формируется к 2-3 годам. При этом довольно долго речь детей остается неразборчивой, неясной, понятной только родителям. Таким образом, к 3-4 годам фонетическая сторона речи у дошкольников со стертой формой дизартрии остается несформированной.

Общая моторная сфера детей со стертой формой дизартрии характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкенезии), нарушения мышечного тонуса. Часто при выраженной общей подвижности движения ребенка со стертой формой дизартрии остаются неловкими и непродуктивными.

У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются также и нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации. Пальцевые пробы выполняются неполноценно, наблюдаются значительные затруднения. Данные особенности проявляются в игровой и учебной деятельности ребенка. Дошкольник с легкими проявлениями дизартрии неохотно рисует, лепит, неумело играет с мозаикой.

Особенности состояния общей и мелкой моторики проявляются и в артикуляции, так как существует прямая зависимость между уровнем сформированности мелкой и артикуляционной моторики. Нарушения речевой моторики у дошкольников с данным видом речевой патологии обусловлены органическим характером поражения нервной системы и зависят от характера и степени нарушения функционирования двигательных нервов, обеспечивающих процесс артикуляции. Именно мозаичность поражения двигательных проводящих корково-ядерных путей и определяет большую комбинативность речевых нарушений при стертой форме дизартрии, коррекция которых требует от логопеда тщательной и детальной разработки индивидуального плана логопедической работы с таким ребенком. И конечно, такая работа представляется невозможной без поддержки и тесного сотрудничества с родителями, заинтересованными в исправлении нарушений речи своего ребенка.

### **Общее недоразвития речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены четыре уровня речевого развития:

- У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и

некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

- В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.
- Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.
- При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с

ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

### **Заикание**

Заикание – сложное нарушение речи, при котором наблюдается расстройство ее нормального ритма, темпа и плавности, произвольные остановки или повторения отдельных звуков и слогов в момент произношения. Заикание возникает, как правило, у детей в раннем возрасте (от 2 до 5 лет) в период формирования развернутой речи. Проявление заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова. Состояние речи заикающихся детей может меняться. Чаще заикание проявляется у мальчиков. Основным внешним признаком заикания являются возникающие в момент речи судороги в дыхательном, артикуляционном и голосовом аппарате. Чем чаще и длиннее судороги, тем сильнее, тяжелее формы заикания.

При заикании могут возникать сопутствующие движения: судороги различных групп мышц, внеречевой мускулатуры лица, шеи, туловища; произвольные раздувания крыльев носа, моргание и зажмуривания глаз. Зачастую ребенок начинает добавлять в свою речь стереотипные слова – эмболы. У некоторых детей может проявиться страх перед речью – логофобия. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети пропускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками.

Наряду с особенностями речи у заикающихся детей отмечаются специфические черты общего и речевого поведения: слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее

включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

### **Задержка психического развития (ЗПР)**

Для детей с задержкой психического развития характерным является ограниченность запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико – фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти, нарушение моторики, пространственного восприятия, зрительно – моторных координаций.

В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной макросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально – волевой сферы, а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, речи).

Каждый ребенок с тяжелыми нарушениями речи, обследуется несколько раз в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции отображены в таблице:

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
-------	-----------	-------------------------	----------------

I	Звукопроизношение	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Нарушено несколько групп звуков.</p> <p>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи.</p> <p>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.</p> <p>Звукопроизношение в норме.</p>
II	Фонематические процессы	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Не слышит данный звук в любой позиции.</p> <p>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.</p> <p>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.</p> <p>Фонематические процессы в норме.</p>
III	Слоговая структура слова	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Слоговая структура слов не сформирована.</p> <p>Допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности.</p> <p>Слоговая структура слов в стадии формирования.</p> <p>Правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.</p>
IV	Словарный запас	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Активный словарь ограничен бытовым уровнем.</p> <p>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.</p> <p>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения.</p> <p>Активный словарь близок к возрастной норме.</p>

V	Грамматический строй речи	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Речь резко аграмматична.</p> <p>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.</p> <p>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.</p> <p>Грамматический строй близок к возрастной норме.</p>
VI	Связная речь	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Фразовая речь резко аграмматична.</p> <p>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.</p> <p>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков.</p> <p>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.</p>
VII	Пространственная ориентировка	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Не ориентируется на плоскости и в пространстве.</p> <p>Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.</p> <p>Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.</p> <p>Пространственная ориентировка соответствует возрасту.</p>
VIII	Артикуляционная моторика	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата</p> <p>Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений</p> <p>Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения</p> <p>Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.</p>



IX	Мелкая моторика	<p>Низкий</p> <p>Ниже среднего</p> <p>Средний</p> <p>Достаточный</p>	<p>Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора).</p> <p>Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.</p> <p>Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.</p> <p>Мелкая моторика в норме.</p>
----	-----------------	--	--

На каждого ребенка составляется речевой профиль, позволяющий увидеть "западающие" звенья и активизировать работу в данном направлении.

Подобная форма мониторинга способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого ребёнка и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии. Особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка.

### 3. Направления в работе логопеда

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Индивидуальная коррекционная работа с ребенком проводится 2-3 раза в неделю в режиме 20-30 минут. Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей от 5 до 7 лет, 15-25 минут для детей от 3 до 5 лет.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Результаты логопедической коррекции отмечаются в речевой карте ребёнка.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

#### **4. Результаты реализации программы**

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **4. Планируемый результат коррекционно - развивающей работы**

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

	Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)
Фонетико-фонематические темы языка и навыки языкового анализа и синтеза	<p><b>Развитие просодической стороны речи:</b> Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи:</b> Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова:</b> Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</b> Правильно произносить гласные и согласные звуки, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносить слова и словосочетания. Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Повторять образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Уметь составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>

## 5. Календарно тематический план для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Тема	Примечание
январь	1,2	Обследование детей (речевое, педагогическое)	
	3	«Наша группа»	Знакомство с органами артикуляции
	4	«Игрушки»	Звучащие игрушки
	февраль	1	«Зима»
2		«Зимующие птицы»	ЗВУК «А»
3		«День защитника отечества»	Звуки «У-А»
4		«Зимние забавы»	Звук «И»
март	1	«Мамин праздник»	Звуки «А-У-И»
	2	«Весна»	Звуки «А-У-И»
	3	«Наше тело» «Гигиена»	Звук «О»
	4	«Одежда»	Звуки «АУИО»
	5	«Обувь»	Звук «Э»

апрель	1	«Транспорт»	Звуки «АУИОЭ»
	2	«Посуда»	Закрепление понятия «Гласный звук»
	3	ПРАЗДНИКИ	
	4	«Домашние птицы»	
май	1	«Домашние животные и их детеныши»	
	2	«Дикие животные и их детеныши»	Звуки «Э-И»
июнь	3	«Лето»	Звуки «АУИОЭ»
	4	«Ягоды»	Звук «Ы»
июль	1	«Семья»	Звуки «Ы-И»
	2	«Фрукты»	Звуки «Ы-И»
	3	«Наш город, улица»	Звуки «Э-И»
август-сентябрь	4	«Овощи»	Работа с гласными звуками
	1	«Осень»	
	2	«Сад-огород»	«АУОИЭЫ»
	3	«Дом и его части»	
	4	«Деревья»	
	5	«Продукты питания»	Звук «Т»
сентябрь	1	«Грибы-ягоды»	Звук «П»
	2	«Перелетные птицы»	Звуки «П-Т»
октябрь	3	«Мебель»	Звук «Н»
	4	«Профессии»	Звук «М»
ноябрь	1	«Комнатные растения»	Звуки «Н-М»
	2	«Цветы»	Звук «К»
	3	«Насекомые»	Звуки «К-Т»
декабрь	4	«Новогодние праздники»	Звуки «М-К»

## 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Темы
1	Диагностика Заполнение речевых карт	На начало занятий
2	Коррекция звукопроизношения	Знакомство с речевым аппаратом
		Артикуляционная гимнастика (основной комплекс)
		Формирование длительной направленной воздушной струи
	Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)	Подготовительные упражнения для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Горка», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»
		Постановка звука



		Дифференциация звуков (Л – ЛЬ)
	Исправление недостатков произношения соноров (Р – РЬ)	Подготовительные упражнения: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик»
		Автоматизация звуков: · в слогах · - в словах · с ударением на слоге · без ударения на слоге · со стечением согласных · в прямых и обратных слогах · в предложениях · в текстах · в спонтанной речи
		Дифференциация звуков (Р – РЬ) (Р – Л, РЬ – ЛЬ)
3	Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	· выделение начального и конечного звука в словах · анализ звукосочетаний · дифференцирование гласных – согласных · дифференцирование согласных по твердости – мягкости, глухости – звонкости · дифференцирование звуков по всем признакам · звуковой анализ слов разного звукового состава с опорой на фишки · представление о слоге, способах деления слов на слоги · представления об ударном слоге, способах определения ударного слога
4	Развитие лексико – грамматических категорий	Согласование слов в предложении: · существительные с числительными · прилагательные с существительными · глаголы с существительными

		<p>Образование существительных множественного числа в именительном и винительном падежах</p> <p>Образование относительных прилагательных</p> <p>Образование глаголов в повелительном наклонении</p> <p>Образование прилагательных и наречий в сравнительной степени</p> <p>Антонимы</p> <p>Синонимы</p> <p>Образование слов с помощью приставок, суффиксов, словосложения</p> <p>Образование однокоренных слов</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями</p> <p>Составление предложений с предлогами и без предлогов</p> <p>Формирование навыков составления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простых распространенных предложений</li> <li>- сложноподчиненных предложений</li> </ul> <p>Обучение умению отвечать на вопросы полным ответом и задавать вопросы</p>
5	Развитие мелкой моторики	<p>Игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами, потешками</p> <p>Специальные упражнения без речевого сопровождения (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Игры и действия с игрушками и предметами</p> <p>Изобразительная деятельность (лепка, раскрашивание, обведение контуров, штриховка)</p>

### 7. Содержание коррекционно-развивающей программы детей 5-7 лет

Период	Основное содержание		Развитие речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
январь-март	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение правильного произношения звуков – [а], [у], [и], [о], [э], [ы],</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование указательных местоимений <i>мой, моя, мое</i></p>

<p>согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [з] - [з'] и т.д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в слогах</li> </ul> <p>(воспроизведение звукослоговых рядов с интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведены ритмичных рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в слогах;</li> <li>• в предложениях.</li> </ul> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих речи звуков (в соответствии индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изолированно;</li> <li>• в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>• в обратных слогах; □</li> </ul> <p>в закрытых слогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течении с согласными;</li> <li>• в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов без счет изменения одного звука.</p> <p>Различие интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различие односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий "гласный – согласный" звук.</p>	<p>с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
---	--	--



## 8. Литература:

1. Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий-2003, 2010
3. Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” / Под. ред. М. А. Васильевой. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
4. Е.Н. Винарская. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1987
5. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. Дневник учителя-логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012
6. Н.С. Жукова. Уроки логопеда. – М.: ЭКСМО, 2007
7. И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., Просвещение, 1990.
8. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2011
9. Л.Д. Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Гном и Д, 2005 (картинно-дидактический материал прилагается)
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ГНОМ, 2014
11. И.С. Лопухина. Логопедия. – М.: Аквариум, 1995
12. Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
13. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
14. Н.В. Нищева. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007
15. Т.А. Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М.: Гном и Д, 2004
16. Л.П. Успенский, М.Б. Успенская. Учись говорить правильно. – М.: Просвещение, 1973
17. Т.Б. Филочева, Г.В.Чиркина «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: - Просвещение, 2008
18. В.В. Цвынтарный. Играем с пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1998
19. В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Лань, 1998
20. О.А. Шорохова. Речевое развитие ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2009